



การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

KWL-PLUS Learning Management with Graphic Organizer Technique to Grade 5 Students' English Reading Comprehension and Learning Achievement

นภิสา หะยิวาจิ^{1*}, นพเก้า ณ พัทลุง² และอภิรต์นดา ทองแกมแก้ว³

Napisa Hayeewaji^{1*}, Noppakao Naphatthalung² and Apiratda Thongkamkaew³

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, สถาบันมหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Master of Education Program, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Asst. Prof. Ph.D., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University.

³ อาจารย์ ดร., สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

³ Ph.D., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University.

*Corresponding author, E-mail: sazanaphisa@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะกาเยาะ อำเภอรอแวง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 44 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัด การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถาม ความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1) การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: เทคนิค KWL-PLUS, ผังกราฟิก, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this were 1) To compare students' English reading comprehension skills before and after learning through the KWL-PLUS with graphic organizers, 2) to compare on reading comprehension skills before and after learning through the KWL-PLUS with graphic organizers 3) explore students' satisfaction level towards the instruction using the KWL-PLUS with graphic organizers. The samples selected by a cluster sampling method were 44 students from Grade 5 Students' Ban Lubohkayoh School Ra-ngae District Narathiwat Province. The research tools were 1) lesson plans using the KWL-PLUS with graphic organizers. 2) The reading comprehension test. 3) The English achievement test. 4) the questionnaire of learning English satisfaction. The statistics used to analyze data were mean score, standard deviation, and t-test.

The result were as follow: 1) The students' reading comprehension after the learning was higher than before at the .01 level statistical significance. 2) The students' English learning achievement after the learning was higher than before at the .01 level statistical significance. 3) The students' satisfaction with English learning was at a high level.

Keywords: KWL-PLUS technique, Graphic organizers, English reading comprehension skills

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่สำคัญและถือเป็นภาษาสากล รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาของไทยตลอดมาจนถึงปัจจุบัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ในการประกอบอาชีพ และใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ วัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาคมโลกอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้หลายข้อ



และข้อสำคัญข้อหนึ่งคือ นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ชั่ว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยค และข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงของรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุการเขียนสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดทำขึ้นสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีคุณภาพด้านความรู้ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและต้องการแสวงหาความรู้เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีสาระการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดองค์ความรู้ เนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ปี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการการสำรวจความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายเฉลิม จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านลูโบะกาเยาะ โรงเรียนบ้านสิโป โรงเรียนบาโง โรงเรียนบ้านท่าบง โรงเรียนบ้านสะโล โรงเรียนบ้านกุงจือปะ รวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งสิ้น 154 คน พบว่า มีปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

จากปัญหาด้านการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษา การนำเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิกมาใช้จึงอาจช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เทคนิค KWL-PLUS มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสร้างกระบวนการคิดในขณะที่อ่านประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ K (What You Know) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนตรวจสอบตัวเองว่ามีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านหรือไม่ W (What You Want to Know) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนตั้งคำถามถามตัวเองว่าต้องการจะรู้อะไรบ้างจากสิ่งที่กำลังอ่าน L (What You Have Learned) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนตรวจสอบว่าตัวเองได้เรียนรู้ในบทอ่านบ้าง PLUS เป็นขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านมาเขียนแผนผังความคิด

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

1. เทคนิค KWL-PLUS

วัชรรา เลาเรียนดี (2560) ได้ให้ความหมายของเทคนิค KWL-PLUS ไว้ว่า เทคนิค KWL-PLUS มีพื้นฐานมาจาก เทคนิค KWL ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วนที่สำคัญคือ (K) ระบุสิ่งที่เรียนรู้ เรื่องที่รู้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด หรือหัวข้อเรื่องที่กำหนด (W) อยากรู้อะไรบ้าง จากสิ่งหรือเรื่องที่กำหนดในชั้นแรก และ (L) เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนด หลังจากอ่านเสร็จแล้ว ที่แตกต่างกันคือ KWL-PLUS มีการเพิ่มเติมการทำแผนผัง มโนทัศน์ และการสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่าน เมื่อจบกระบวนการ KWL แล้ว

มาลินี สุทธิเวช (2561) ได้ให้ความหมายของเทคนิค KWL-PLUS ไว้ว่า เป็นการใช้กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยเน้นการใช้ความรู้เดิม โดยการสอนแบบ KWL-PLUS แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ K (Know) ต้องรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน W (Want to Know) ต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน L (Learned) เรียนรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน และ P (Plus) นำมาสรุปความเป็นแผนผังความคิด

2. ผังกราฟิก

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544) ให้ความหมายของผังกราฟิก ไว้ว่า ผังกราฟิกคือ แบบของการสื่อสารเพื่อให้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด ชัดเจน ผังกราฟิกได้จากการนำข้อมูลดิบหรือความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาทำการจัดกระทำข้อมูล ในการจัดกระทำข้อมูลต้องใช้ทักษะการคิด เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบการแยกแยะ การจัดประเภท การเรียงลำดับ การใช้ตัวเลข เช่น ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และการสรุป เป็นต้น จากนั้นจึงมีการเลือกแบบผังกราฟิกเพื่อนำเสนอข้อมูลที่จัดกระทำแล้วตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ผู้นำเสนอต้องการ

ทิตนา แคมมณี (2554) ให้ความหมายของผังกราฟิกไว้ว่า เป็นผังแผนผังทางความคิดซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ การใช้ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้นและจดจำได้นาน



3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

วชิรพร สุทธิกรมกล (2559) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Main idea) ได้อย่างรวดเร็วโดยผู้อ่านไม่จำเป็นต้องมุ่งเน้นรายละเอียดปลีกย่อยของบทอ่าน พบได้จากการอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนวนิยายต่าง ๆ นอกจากนี้การอ่านประเภทนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตั้งจุดประสงค์ในการอ่านได้ และกระตุ้นตัวเองให้พยายามวิเคราะห์เนื้อหาให้เข้าใจอย่างชัดเจน

วนิดา โพธิ์รัง (2561) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า คือการอ่านเป็นกระบวนการที่แปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ของผู้เขียนโดยเป็นสื่อกลางระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของผู้อ่าน นำไปสู่การตีความหมายจากการอ่าน หลังจากนั้นผู้อ่านสามารถนำข้อมูลไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุธีรา แก้วบุญเรือง (2555) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ทักษะและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมองหรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล สามารถวัดได้ด้วยการทดสอบด้วยวิธีต่าง ๆ

นริศรา คณานันท์ (2555) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงคุณลักษณะความสามารถ และประสบการณ์ของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนและเป็นผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากที่มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่ใดกล่าวไปข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือความสำเร็จที่มาจากทักษะความสามารถของ ผู้เรียนอันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายเฉลิม อำเภอรະแงะ จังหวัดนราธิวาส ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 154 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะกาเยาะ อำเภอรະแงะ จังหวัดนราธิวาส ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling)



2. ตัวแปรศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ

3. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 7 แผน ประกอบด้วย เนื้อเรื่อง 7 เรื่อง ใช้เวลาการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.81 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

3.2 แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 15 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนประชากรแลพกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก

4.2 ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 60 นาที

4.3 ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 60 นาที

4.4 ดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิกเป็นเวลา 14 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยผู้วิจัย เป็นผู้สอนเอง จำนวน 7 แผน ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A PARTY ประกอบด้วย



ตารางที่ 1 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับ
ผังกราฟิก

แผนที่	เรื่อง	ผังกราฟิก	จำนวนชั่วโมง
1	Christmas	ผังต้นไม้	2
2	New Year	ผังแมงมุม	2
3	Easter	ผังต้นไม้	2
4	Valentine's Day	ผังแมงมุม	2
5	Thanksgiving	ผังต้นไม้	2
6	Eid Alf-itr	ผังลำดับขั้น	2
7	Loy Kratong	ลำดับขั้น	2

โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก 5 ชั้น ประกอบด้วย

- ชั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน ชั้น K (what you know)
- ชั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน ชั้น W (what we want to know)
- ชั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน ชั้น L1 (What we have learned)
- ชั้นที่ 4 กิจกรรมการสร้างภาพความคิดจากการอ่าน ชั้น L2 (graphic organizer)
- ชั้นที่ 5 กิจกรรมการสรุปเรื่องจากการอ่าน ชั้น L3 (summarizing)

4.5 ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 60 นาที

4.6 ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 60 นาที

4.7 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการสอนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 15 ข้อ โดยใช้เวลา 30 นาที

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก

ความเข้าใจการอ่าน ภาษาอังกฤษ	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน			หลังเรียน			t
		รวม	\bar{x}	S.D.	รวม	\bar{x}	S.D.	
1. ระดับแปลความ	10	296	6.73	1.09	400	9.09	0.80	15.47**
2. ระดับตีความ	10	317	7.20	0.95	397	9.02	0.50	10.91**
3. ระดับขยายความ	10	312	7.09	1.03	391	8.89	0.89	10.91**
รวม	30	925	21.02	3.07	1188	27	2.19	16.53**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยก่อนเรียน (1) ระดับแปลความ มีค่าเฉลี่ย 6.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 (2) ระดับตีความ มีค่าเฉลี่ย 7.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 (3) ระดับขยายความ มีค่าเฉลี่ย 7.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 และหลังเรียน (1) ระดับแปลความ มีค่าเฉลี่ย 9.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 (2) ระดับตีความ มีค่าเฉลี่ย 9.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 (3) ระดับขยายความ มีค่าเฉลี่ย 8.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .89

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ระดับความรู้ความจำ	10	6.11	1.16	8.29	0.93	12.62**
2. ระดับความเข้าใจ	10	5.77	0.88	7.98	0.90	14.95**
3. ระดับการนำไปใช้	10	5.82	0.90	7.77	0.68	13.81**
รวม	30	17.7	2.94	24.04	2.46	16.82**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



ตารางที่ 3 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยก่อนเรียน (1) ระดับความรู้ความจำ มีค่าเฉลี่ย 6.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.16 (2) ระดับความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย 5.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 (3) ระดับการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ย 5.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 และหลังเรียน (1) ระดับความรู้ความจำ มีค่าเฉลี่ย 8.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 (2) ระดับความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย 7.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 (3) ระดับการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ย 7.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก (n = 44)

ข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนพอใจการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.56	0.55	มากที่สุด
2	นักเรียนพอใจเนื้อหา มีความน่าสนใจ ทันสมัย	4.58	0.66	มากที่สุด
3	นักเรียนพอใจเนื้อหา มีความง่าย และความยากเหมาะสมกับนักเรียน	4.47	0.74	มาก
4	นักเรียนชอบพอใจการจัดเนื้อหาที่มีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน	4.56	0.70	มากที่สุด
5	นักเรียนพอใจการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก	4.56	0.70	มากที่สุด
6	นักเรียนชอบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	4.51	0.63	มากที่สุด
7	นักเรียนชอบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ช่วยให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.44	0.73	มาก
8	นักเรียนชอบการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.53	0.74	มากที่สุด
9	นักเรียนชอบการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.37	0.66	มาก
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.65	0.53	มากที่สุด
11	ใบกิจกรรมมีประโยชน์ในการเรียน	4.44	0.67	มาก
12	นักเรียนพอใจทำกิจกรรมจากใบกิจกรรม	4.40	0.73	มาก



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
13	นักเรียนพอใจการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.51	0.67	มากที่สุด
14	นักเรียนพอใจการให้คะแนนจากใบกิจกรรม	4.51	0.70	มากที่สุด
15	นักเรียนพอใจกับการวัดและประเมินผล	4.14	0.77	มาก
	รวม	4.48	0.15	มาก

ตารางที่ 4 ปรากฏว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.65 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 รองลงมาคือ นักเรียนพอใจเนื้อหา มีความน่าสนใจ ทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.58 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 น้อยที่สุดคือ นักเรียนพอใจกับการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.14 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผล

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากขั้นตอนการสอน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการแปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาวิตรี เถาว์โท (2554) ได้วิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมเสียงหัวเราะร่วมกับการจัดการ



เรียนรู้แบบ KWL-PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 32 คน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นเช่นนี้ เนื่องจากในการเรียนการสอนผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการสอนดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักเรียนจนสามารถเกิดความเข้าใจในการอ่านจึงส่งผลให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้เรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น ใบงานและกิจกรรมมีความชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ครูชมเชยและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ทิตนา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นริศรา คณานันท์. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบทประยูกุ ด้ความคงทน ในการเรียนรู้ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธี และเทคนิคการสอน 1*.

เพชรบูรณ์ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

มาลินี สุทธิเวช. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค*

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). นครปฐม :

มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- วนิดา โปธีรัง (2561). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรากล่ำเรียดิ. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพ การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. นครปฐม : เพชรเกษมพรินติ้งกรุ๊ป.
- วัชรินทร์ สุทธิกรกมล. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อการพัฒนา การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สาวิตรี เถาว์โท. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเสียงหัวเราะร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบ KWL- Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุธีรา แก้วบุญเรือง. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องกำหนดการเชิงเส้น การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และความพึงพอใจต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอน โดยใช้สื่อโปรแกรม GSP กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.